



Stenungsunds
kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Stora Högskolan 7 - 9
Läsåret 2019/2020



Reviderad 2019-09-05

Innehållsförteckning

1. Till dig som elev	s. 2
2. Stora Högskolans vision, målsättning och ställningstagande.....	s. 3
3. Diskriminering och kränkande behandling; definitioner.....	s. 4
4. Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling.....	s. 5
5. Förebyggande och främjande arbete.....	s. 8
6. Årsplan för Stora Högskolan.....	s. 9
7. Utvärdering av arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2018/2019.....	s. 10
8. Kommande arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2019/2020.....	s. 12
9. Information och kontaktuppgifter.....	s. 14
10. Bilaga 1; Handlingsplan för elev vid diskriminering och kränkande behandling.....	s. 15
11. Bilaga 2; Handlingsplan för personal vid diskriminering och kränkande behandling.....	s. 16
12. Bilaga 3; Arbetsgång vid diskriminering och kränkande behandling.....	s. 17
13. Bilaga 4; Samtalsguide.....	s. 19

1. Till dig som elev

På Stora Högskolan vill vi att du ska må bra och känna dig trygg. Om du upplever att något inte känns bra, prata då med någon vuxen i din närhet, det kan till exempel vara dina föräldrar, din lärare eller någon annan person du känner dig trygg med på skolan eller hemma, så att vi kan hjälpa dig. Du kan även komma till oss på skolan om du är orolig för någon annan elev. Vi förväntar oss att du visar andra omsorg och respekt. Vi önskar att du aktivt säger stopp när du ser att någon blir illa behandlad, kränkt eller retad.

Diskriminering innebär att man blir annorlunda behandlad än andra elever på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion, trosuppfattning, funktionsnedsättning eller ålder.

Kränkande behandling är när någon säger eller gör något som gör att man blir sårad, ledsen eller arg. Det kan vara en kommentar, gester, eller slag. Det är en kränkning oavsett om det sker direkt framför någon eller bakom ryggen, i korridoren, på skolgården eller på internet. Om det händer flera gånger kallas det för mobbing.



2. Stora Högskolans vision, målsättning och ställningstagande

Stora Högskolan består av tre verksamheter; förskoleklass, grundskola årskurs 1-9 och fritidshem. Alla verksamheter arbetar med en plan mot diskriminering och kränkande behandling och värdegrund. De tre verksamheterna är fördelade på två enheter; förskoleklass till årskurs 6 (samt fritids) är en enhet och årskurs 7 till årskurs 9 är en enhet. De två enheterna styrs av varsin rektor och de två rektorerna ansvarar för respektive enhets trygghetsteam. De två trygghetsteamerna arbetar mot varsin enhet men samarbetar i frågor som är gemensamma för skolan i ett F – 9 perspektiv. På skolan har vi elevråd med representanter från åk 7 - 9 som träffas en gång i månaden samt fritidsråd som träffas regelbundet. Vi lär våra elever att vara med att påverka sin skoltid, sin fritidstid och sin framtid genom att ta ansvar för varandra. Tillsammans, med rektor och trygghetsteam, arbetar Stora Högskolan främjande, förebyggande och förhindrande med målet att göra Stora Högskolan fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vår vision på Stora Högskolan, “*En skola i tiden*”, är en gemensam framtidsbild för hela vår skola. Visionen ska visa färdriktningen och ambitionsnivån för hur vi vill att vår skola ska se ut 2020. Den ska engagera och vara en plattform för vårt strategiska arbete med att utveckla Stora Högskolan.

På Stora Högskolan möter vi varandra med glädje och respekt. Elever, personal och föräldrar arbetar tillsammans med att utveckla barnen och ungdomarna till trygga, positiva, nyfikna och empatiska världsmedborgare. Diskriminering eller kränkande behandling accepteras inte i någon form, vare sig mellan elev och elev, elev mot personal eller mellan personal mot elev.

All verksamhet på Stora Högskolan ska genomsyras av ett jämlikt, solidariskt och demokratiskt förhållningssätt. Arbetsmiljön i vår skola ska präglas av respekt, trygghet och studiero. Välmående och kunskapsutveckling följer varandra. Varje elev har rätt att gå till skolan med glädje och att känna ett välbefinnande i att få ta del av en social gemenskap och kunskapsinhämtning.

Skolans ledning och all personal på Stora Högskolan tar avstånd från alla former av trakasserier och kränkande behandling. Alla barn ska känna sig trygga och respekterade på Stora Högskolan. Vi vill att alla elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Vårt förhållningssätt ska vara demokratiskt och solidariskt. Alla barn är allas barn. Alla i skolan som får kännedom om kränkande behandling har en skyldighet att agera. Du har rätt att inte bli kränkt men du har också en skyldighet att inte kränka någon.

3. Diskriminering och kränkande behandling; definitioner

Den 1 januari 2009 trädde Diskrimineringslagen i kraft (SFS 2008:567). Lagen har som ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Dessa kallas för diskrimineringsgrunder, om du vill läsa mer om grunderna så kan du göra det här; <http://do.se/sv/Diskriminerad/Diskrimineringsgrunderna/>. Diskrimineringslagen och skollagen (SFS 2010:800) utgör grunden till likabehandlingsarbetet. Varje skola är skyldig att årligen upprätta denna plan utifrån genomförd kartläggning och analys där nya mål formuleras. Rektor har huvudansvaret för likabehandlingsarbetet men all personal på skolan har en skyldighet att agera i enlighet med planen mot kränkande behandling och diskriminering.

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling utifrån de sju olika diskrimineringsgrunderna. Det betyder att man negativt särbehandlas och/eller missgynnas. Det finns olika former av diskriminering. *Direkt diskriminering* handlar om att en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. *Indirekt diskriminering* handlar mer om arbetssätt och strukturer och innebär att en elev missgynnas genom att huvudman för verksamhet, rektor, eller annan personal tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som ändå kan missgynna en elev utifrån diskrimineringsgrunderna. *Trakasserier* är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur och kallas då för *sexuella trakasserier*. De sista formerna av diskriminering är *bristande tillgänglighet* samt *instruktioner att diskriminera*.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Gemensamt för all kränkande behandling, är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller så kan de vara systematiska och återkommande, de kan ske ansikte till ansikte, via sms eller på internet.

Kränkande behandlingar kan vara:

- Fysiska (t.ex. slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. elaka kommentarer)
- Text och bildburna (t.ex. klotter, brev, lappar, sms, e-post, sociala medier)
- Psykosociala (t.ex. utfrysning eller ryktesspridning)
- Materiella

Utgångspunkten är den individuella upplevelsen av en kränkning. Den upplevelsen måste tas på allvar.

4. Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Skolan har en riskkarta över de platser där eleverna upplever att kränkningar förekommer. Vuxna på skolan har extra uppmärksamhet gällande dessa områden.

Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks av andra elever

- Elevärenden som rör någon form av diskriminering eller kränkande behandling ska hanteras skyndsamt, påbörjas samma dag och rektor ska informeras.
- Vårdnadshavare kontaktas.
- Utredningen ska alltid innehålla en allsidig kartläggning av vad som hänt och omfatta både den som blivit utsatt och den/de som utövat kränkningen.
- Rektor har ansvar för att en handlingsplan upprättas av berörd personal om behov finns.
- Allt arbete ska dokumenteras av de vuxna som arbetat med ärendet.
- Alla insatser ska följas upp.

Det är viktigt att den som ser eller hör något som uppfattas som en kränkning omedelbart berättar detta för en vuxen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev upplever eller anses kränkt av en vuxen vänder sig eleven till sin mentor eller annan vuxen. Rektor leder sedan samtalen med berörda och tar hjälp av EHT (elevhälsoteamet) vid behov.

Rutiner för dokumentation

Alla upptäckter skall skriftligt dokumenteras och det är den personal som upptäckte kränkningen/trakasserierna som ansvarar för att dokumentera händelsen.

Ansvar kopplat till anmälningsplikt

”En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektor. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden” (skollagen 6 kap. 10§). Motsvarande ansvar utfaller om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering enligt diskrimineringsgrunderna (diskrimineringslagen 2008:567). Det är ytterst huvudmannen som är ansvarig för att kraven i skollagen och

diskrimineringslagen följs men i praktiken är det rektorn som har ansvaret för att se till att utredningen genomförs.

Anmälan från personal till rektor

Personal anmäler skyndsamt kränkningar till rektor via kommunens Intranät (självservice, skade- och tillbudsrapportering, även kallat Skalman). Personal kan i undantagsfall vid behov anmäla direkt till huvudmannen. Detta behov kan uppstå t.ex. vid grova kränkningar och ansvarig rektor inte är tillgänglig.

Anmälan från rektor till huvudman

Rektor anmäler samtliga kränkningar till huvudman via kommunens Intranät, skadetillbudsrapportering. Huvudmannens representant och den funktion som anmälan skall ställas till är i dessa fall avdelningschef grundskola.

Ansvarsfördelning

Det är rektors ansvar att:

- Se till att personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barn och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- Årligen upprätta och utvärdera planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Om skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas skyndsamt.
- Se till att all personal använder kommunens gemensamma system för skade- och tillbudsrapportering för dokumentation (Skalman), anmälan, åtgärder och uppföljning vid kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.
- Kontakta huvudman vid kränkande behandling.

Det är arbetslagets/klasslärares/mentors/fritidspersonals ansvar att:

- Bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt.
- Gå igenom skolans värdegrund och ordningsregler vid terminsstart.
- Följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och vara uppdaterad och ha god kunskap om innehållet samt omsätta den i det vardagliga arbetet.
- I det dagliga mötet med elever och vuxna på skolan reflektera över sitt eget förhållningssätt och för att bidra till en skolmiljö där alla känner sig trygga och respekterade.

- Vid utvecklingssamtal och andra samtal med elever ta upp frågan om trivsel.
- Arrangera gemensamma aktiviteter som främjar trygghet och gemenskap. genomföra gruppdiskussioner kring teman som värdegrund, respekt etc.
- Att följa närvaroplanen för att tidigt upptäcka frånvaro.
- Se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks och att detta dokumenteras enligt gällande föreskrifter.
- Bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering följs upp.

Vi förväntar oss att alla elever:

- Bemöter elever och personal på ett respektfullt sätt.
- Berättar för pedagoger, rektor eller annan skolpersonal om diskriminering eller kränkande behandling som förekommer på skolan.
- Följer skolans ordningsregler.
- Deltar i den årliga kartläggningen inför arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

5. Främjande och förebyggande arbete

Syftet med det *förebyggande arbetet* är att få bort de platser eller sammanhang där vi vet att det finns risk för diskriminering, trakasserier eller kränkning. Det här gör vi genom klassrumsdiskussioner, värderingsövningar, samarbetsövningar, arbetet i Trygghetsteamet samt regelbundna samtal mellan pedagoger och elever.

Syftet med vårt *främjande arbete* är att det ska vara en naturlig del i det vardagliga arbetet på skolan och att det främjande arbetet ska vara återkommande. Målet är att skapa likvärdiga villkor och möjligheter för alla elever att utvecklas och lära oberoende av ålder, kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck.

- Eleverna får undervisning om det demokratiska samhällets principer, normer och värderingar. Eleverna har inflytande och tränar demokratiska former genom klassråd regelbundet och elevråd där två representanter från varje klass träffas en gång per månad.
- En gång per termin har elev, vårdnadshavare och lärare utvecklingssamtal. Här följs elevens sociala utveckling upp i relation till läroplanens mål under ”normer och värden” och ”ansvar och inflytande”. De mål och metoder som sätts upp för varje elev är viktiga redskap för att stärka eleven och för att uppnå en skola utan diskriminering och kränkande behandling.
- Vårdnadshavare bjuds in till föräldramöten och föräldraråd för att samarbeta med skolan kring sina barns behov och kring skolans normer och värderingar.
- Personalen får kompetensutveckling i t.ex. värdegrundsfrågor och om barn i behov av särskilt stöd.
- Tydliga ordningsregler tas fram i samråd mellan elever och mentor och gås igenom varje terminsstart samt sätts upp i klassrummen
- Mentor bestämmer alltid platser samt gruppindelningar.
- Aktivt elevråd/fritidsråd.
- Bussvärdar och synliga skolvärdar.
- Skolan arbetar aktivt för att främja det sociala samspelet.
- Schemabrytande aktiviteter på t.ex. Stora Högdagarna, aktivitetsdagar, temadag i december.
- Elevhälsoteam (EHT) som regelbundet träffas och behandlar övergripande elevhälsoproblem.
- Skolsköterskan har regelbundna hälsosamtal.
- Årskurskonferenser där elevhälsan deltar terminsvis.
- Trygghets- och trivselenkät görs en gång per läsår.
- Trygghetsteamet träffas regelbundet och samarbetar med trygghetsteamet på F – 6.
- Trygghetsteamet leder planeringen av främjande och förebyggande aktiviteter.
- Temadag ”värdegrund” i december.

6. Årsplan för Stora Högskolan

Höstterminen

Formulering av nya mål till planen mot diskriminering och kränkande behandling görs av trygghetsteamet utifrån analys av kartläggning under vårterminen. Ny plan upprättas av trygghetsteamet under ansvar av rektor. Genomgång och implementering av planen mot diskriminering och kränkande behandling görs vid höstterminens uppstart. Detta görs av representanter från trygghetsteamet i respektive arbetslag och för eleverna av ansvarig mentor. Genomgång och upprättande av ordningsregler görs av rektor tillsammans med elevrådet. Vårdnadshavare informeras på föräldramöten av ansvariga pedagoger.

Ansvarsfördelning för presentation och förankring av planen

<i>Presenteras för:</i>	<i>Ansvarig:</i>
För elever vid läsårsstart	Mentor
På föräldramöten i varje årskurs	Mentor
Vid introduktion av nya elever och vårdnadshavare	Mentor
På Stora Högskolans hemsida	Ledning
I personalgruppen vid uppstart av nytt läsår/ vid uppdaterad plan	Ledning
På föräldrarådet	Ledning

Vårterminen

Kartläggning genomförs. Eleverna svarar på enkäter. Analys av kartläggningsresultatet sker i trygghetsteamet och samverkas med pedagogerna i arbetslagen. Analysen ligger till grund för upprättande av nästa läsårs plan.

7. Utvärdering av arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2018/2019

Trygghetsteamet arbetar kontinuerligt med att utvärdera likabehandlingsarbetet på skolan under läsåret. Arbetet med enkäterna och planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas och en ny plan upprättas varje år utifrån kartläggning och nuläge

Utvärdering av fokusområden, Läsåret 2018/2019

2018/2019 valde Stora Högskolan att fokusera på studiero, bemötande mellan vuxna-elever, mellan elever-elever samt på att vuxna reagerar när någon blir illa behandlad. Utvärderingen av arbetet visar följande:

Svarsalternativ

1 = Aldrig

4 = Alltid

Vuxna i skolan bemöter mig väl

	1	2	3	4
Årskurs 7	3 %	5 %	25 %	67 %
Årskurs 8	4 %	17 %	46 %	33 %
Årskurs 9	2 %	19 %	28 %	51 %

Elever i skolan bemöter mig väl

	1	2	3	4
Årskurs 7	3 %	8 %	39 %	50 %
Årskurs 8	3 %	8 %	48 %	41 %
Årskurs 9	0 %	7 %	42 %	51 %

Jag upplever att vuxna i skolan reagerar när någon blir illa behandlad

	1	2	3	4
Årskurs 7	4 %	18 %	39 %	39 %
Årskurs 8	14 %	27 %	36 %	23 %
Årskurs 9	7 %	28 %	44 %	21 %

Jag får möjlighet till studiero i skolan

	1	2	3	4
Årskurs 7	3 %	16 %	51 %	30 %
Årskurs 8	12 %	26 %	45 %	17 %
Årskurs 9	2 %	33 %	46 %	19 %

I sin helhet så visar kartläggningen att högstadiel eleverna på Stora Högskolan trivs och känner sig trygga på skolan, men att en del förbättringsområden finns.

På påståendet “vuxna i skolan bemöter mig väl” så är det i årskurs 7 92 % av eleverna som har angett siffran 3 eller 4 i enkäten. I årskurs 8 och 9 ligger siffrorna på 79 %. På påståendet “elever i skolan bemöter mig väl” så är det 89 % i årskurs 7 samt i årskurs 8 som angett siffrorna 3 och 4 i enkäten. I årskurs 9 ligger siffran på 93 %. Målet för läsåret var att 90 % av alla elever upplever sig bra bemötta av andra elever. Pedagoger och elever har under läsåret diskuterat begreppet bemötande och vad ett gott bemötande innebär.

På påståendet “vuxna reagerar om någon blir illa behandlad” så är det 79 % i årskurs 7 som angett siffrorna 3 och 4 i enkäten. 59 % av eleverna i årskurs 8 samt 65 % av eleverna i årskurs 9 har svarat siffrorna 3 och 4. Pedagoger har tydliggjort den ärendegång som pedagoger följer när en kränkning uppdagas för att eleverna på det sättet ska tryggas i att skolan hanterar ärenden även om ej inblandade personer tar del av hanteringen.

På påståendet “jag har möjlighet till studiero” så svarar cirka 81 % av eleverna i årskurs 7 att de har möjlighet till studiero (svarsalternativ 3 och 4). I årskurs 8 är dessa siffror 62 % och i årskurs 9 65 %. Siffrorna är i stort liknande de som kartlades vid förra enkätundersökningen och behov finns att fortsätta arbeta med dessa områden. Personal och elever har under läsåret diskuterat kring en gemensam definition av begreppet studiero och att studiero kan vara olika beroende på vad man ska göra i klassrummet.

Kartläggning 2018/2019

- Kartläggning av otrygga platser genomfördes av eleverna våren 2018
- Trivselenkät har genomförts av eleverna våren 2018
- Årskurs 9 har genomfört enkäten via Skolinspektionen
- Trygghetsteamet har träffats regelbundet

Processbeskrivning

De två planerna, årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier, är sammanförda i ett dokument i enlighet med riktlinjer från BEO (barn- och elevombudsmannen).

En kartläggning av skolans nuläge har gjorts under våren av pedagogerna. Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som vi har identifierat ska ligga till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Eleverna svarar på enkäter gällande trivsel och miljö, skolans trivselenkät samt GR's enkät. Resultatet går igenom av trygghetsteamet och blir underlag för kommande plan mot diskriminering och kränkande behandling samt analyseras av personalgrupperna.

8. Kommande arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling, läsåret 2019/2020

Nulägesanalys

I kartläggningen av arbetet under läsåret 2018/2019 kan vi utläsa att skolan fortsatt behöver arbeta kring bemötande mellan vuxna och elever. Siffrorna visar en positiv förändring gällande bemötande mellan elever och elever. Målet läsåret 2018/2019 var att 90 % av alla elever skulle uppleva sig väl bemötta av andra elever. Även om målet är uppnått så kommer skolan arbeta vidare med området, i samband med ett, för i år nytt fokusområde; ”*i min skola pratar vi om hur vi ska vara mot varandra*”. Skolan behöver även fortsatt arbeta för att eleverna ska få större möjlighet till studiero samt att eleverna i större utsträckning ska uppleva att vuxna reagerar om någon blir illa behandlad.

De tre områdena som lever kvar sedan förra läsårets fokusområden är; *studiero, bemötande* samt att *vuxna reagerar när någon blir illa behandlad*. Nytt fokusområde för detta läsåret är; ”*i min skola pratar vi om hur vi ska vara mot varandra*”.

Årets fokusområden utifrån kartläggningen/nulägesanalysen

Studiero

Mål: Stora Högskolans övergripande mål är att 100 % ska känna att de har studiero. Delmål till vårterminen 2020 är att alla elever ska känna *en ökad* studiero.

Åtgärd: I klassrummet pratar man om studiero varje dag, hur man gör när man lyssnar. Man nyttjar grupprum för att få en bättre ljudmiljö. Man arbetar med att visa respekt för varandra och att lyssna på varandra. Man arbetar konkret med ledorden (säg hej, visa hänsyn och ta ansvar).

I arbetslagen diskuterar man gemensamma strategier kring lektioners uppstart, genomförande och avslut. Eleverna ska veta tydligt vad de ska göra, strukturen är viktig. Lektioner ska vara väl förberedda och allt material ska vara på plats vid lektionsstart. Skolans specialpedagog samt speciallärare driver ett arbete kring ”Ledarskap i klassrummet” där pedagoger tillsammans jobbar för ökad studiero. Skolkurator kommer i varje klass prata kring mobiltelefonens inverkan på vår fokus och koncentration.

Elevernas ansvar: Ta med dina saker på en gång. Kom i tid. Bidra till arbetsro och anpassa ljudnivån efter arbetet.

Bemötande

Mål:

100% av eleverna ska känna sig väl bemötta av de vuxna.

90% av eleverna ska känna sig väl bemötta av andra elever på skolan.

Åtgärd: Tidigare läsår har värdeorden – Säg hej, visa hänsyn, ta ansvar, implementerats i alla grupper. Förra läsårets uppstart handlade mycket om värdeorden och under förra läsåret så har det arbetats med dessa på olika sätt genom samtal, diskussioner, övningar m.m. Arbetet med värdeorden kommer att influera åtgärderna även detta läsår. Varje uppstart antas nya ordningsregler i samråd med pedagoger och elever. Dessa ska tydligt anslås i alla klassrum. I samband med fokusområdet ”i min skola pratar vi om hur vi ska vara mot varandra” så kommer pedagoger, tillsammans med elever, aktivt arbeta med värdegrund och normer, bland annat genom diskussioner och övningar.

Vuxna reagerar när någon blir illa behandlad

Mål: 100% av eleverna ska uppleva att vuxna reagerar när någon blir illa behandlad.

Åtgärd: Arbeta aktivt med all personal i uppstarten med kränkingsförfarandet och kränkingsarbetet. Planen mot diskriminering och kränkande behandling aktualiseras med all personal samt arbetsgången finns väl synlig i klassrum och arbetsrum. Rapporteringssystemet Skalman gås igenom med all personal regelbundet. Pedagoger och elever ska tillsammans prata kring hur vi på skolan kan agera när man bevittnar att någon blir illa behandlad och hur vi kan jobba för en samtyckesnorm på skolan.

I min skola pratar vi om hur vi ska vara mot varandra

Mål: 100 % av eleverna ska uppleva att skolan pratar om hur vi ska vara mot varandra

Åtgärd: Pedagoger kommer tillsammans med elever att aktivt arbeta med värdegrund och normer, bland annat genom diskussioner och övningar.

9. Information och kontaktuppgifter

Till dig som vårdnadshavare

Barn berättar inte alltid om det som händer på skolan eller om kränkningar som de själva eller andra utsätts för. De tror att de då kan bli anklagade för att skvallra. De kan också vara rädda för att det blir värre. Att berätta är inte att skvallra, det är att hjälpa. Det är viktigt att du som förälder pratar med ditt barn om detta. Vi önskar att du som förälder tar kontakt med skolan om du misstänker att ditt eller andras barn är utsatt för någon form av kränkning. Vårt samarbete är viktigt. Skolans personal avslöjar inte varifrån informationen har kommit och utreder skyndsamt. Skolan har rutiner för att hantera kränkande behandling och kommer kontakta hemmet om något särskilt har hänt.

Hit kan man vända sig

Om man anser att man har blivit utsatt, eller att någon annan blivit utsatt, för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling eller har frågor om likabehandling kontakta rektorer, ansvarig mentor eller skolans trygghetsteam.

Trygghetsteamet

<i>Namn</i>	<i>Funktion</i>	<i>Telefonnummer</i>
Patrik Nyqvist	Rektor	0303 – 73 84 55
Therese Ferm	Skolkurator	0303 – 73 25 40
Therese Pedersen	Skolvärd	
Vasilios Agorastos	Pedagog	
Madelene Holmström	Pedagog	
Emma Schwarzmayr	Pedagog	
Jan Nyström	Pedagog	

Elevhälsoteamet

<i>Namn</i>	<i>Funktion</i>	<i>Telefonnummer</i>
Patrik Nyqvist	Rektor	0303 – 73 84 55
Johan Mårtensson	Biträdande rektor	0303 – 73 29 57
Therese Ferm	Skolkurator	0303 – 73 25 40
Sophia Levin Englund	Skolsköterska	0303 – 73 84 43
Leonida Tanasic	Skolpsykolog	0303 – 73 25 46
Oskar Bengtsson	Specialpedagog	0732 – 30 49 34
Cecilia Jenssen	Speciallärare	0303 – 73 29 59
Therese Pedersen	Skolvärd	0303-73 84 45
Katarina Gladun	Studie- och yrkesvägledare	0303-73 86 93

*Ansvarig för planen är rektor Patrik Nyqvist
Planen gäller från 2019-08-01 till 2020-07-31*

Bilaga 1

Handlingsplan för elev vid diskriminering och kränkande behandling

Vad du kan göra om du blir utsatt för diskriminering, trakasseri, kränkande behandling eller mobbning av annan elev eller av vuxen

Du måste berätta för någon, en kamrat, en förälder, någon vuxen på skolan. Följande personer kan Du vända dig till:

- En förälder eller annan vuxen Du litar på
- Din mentor/klasslärare/fritidspersonal/ungdomsarbetare
- Specialpedagog
- En kamrat som kan stötta dig i att berätta
- Någon i trygghetsteamet
- Skolsköterska
- Kurator
- Rektor
- Annan vuxen på skolan exempelvis skolvärd, elevassistent, bespisningspersonal, vaktmästare eller lokalvårdare
- Barnens hjälptelefon 116 111 (BRIS)
- Barn och elevombudet BEO beo@skolinspektionen.se tel. 08-586 080 00

Vad du kan göra om en kamrat blir utsatt för diskriminering, trakasseri, annan kränkande behandling eller mobbning

- Berätta för någon vuxen på skolan eller hemma
- Följ med kamraten till någon vuxen och berätta hur det är
- Reagera på orättvisor som kamraten blir utsatt för och berätta för en vuxen

Bilaga 2

Handlingsplan för skolans personal för att bryta trakasserier, annan kränkande behandling och diskriminering

Som vuxen på Stora Högskolan måste du reagera och agera direkt när du bevittnar en händelse på eller inom skolans område som kan vara trakasseri, annan kränkande behandling, mobbning eller diskriminering. Du måste även agera om en elev kommer och berättar för dig att den blivit utsatt eller att en kamrat blivit utsatt. Några tecken på att en elev blir utsatt för trakasseri, kränkande behandling, mobbning, diskriminering, som du som vuxen måste vara uppmärksam på, kan vara:

- Att eleven inte har kamrater i klassen, eller inte tas i försvar av de andra.
- Att eleven är trött, blek eller håglös och lätt blir sjuk/är frånvarande.
- Att eleven inte vill gå till skolan och ofta kommer för sent till lektioner.
- Att eleven undviker att vistas i t.ex. korridorer med andra elever eller undviker att gå ut på rast

Dokumentation via kommunens intranät, självservice, skade- och tillbudsrapportering

Dokumentationen är ett viktigt stöd i arbetet med att följa upp åtgärderna och eventuellt förändra dem eller sätta in nya åtgärder. Dokumentation görs skyndsamt via kommunens Intranät. Det är viktigt att ha med vad som hänt, vem som uppmärksammat och vilka samtal som förts samt med vem. Det är även viktigt att dokumentera vilka omedelbara åtgärder som sätts in och vad nästa steg blir. Kom ihåg att boka tid för uppföljning och att ärenden behöver följas upp under lång tid med båda parter. Var noga med vilken vuxen som ansvarar för vilket ärende och för uppföljningen så att det blir tydligt både för de vuxna och för inblandade elever.

Rektor och huvudman ska alltid informeras vid kränkande behandling

Vilket automatiskt görs genom anmälan via kommunens Intranät för skade- och tillbudsrapportering.

Utredning

Det kan vara personal, en elev eller en förälder som uppmärksammar kränkningen. När ett barn upplever sig blivit kränkt eller uppmärksammar att någon annan blir utsatt för kränkningar tar eleven kontakt med en vuxen på skolan. När en förälder uppmärksammar en kränkande behandling kontaktar föräldrarna sitt barns mentor, klasslärare, rektor eller annan personal på skolan. Efter detta påbörjas utredningen enligt nedan. Tänk på att dokumentera ärendet via kommunens Intranät, skade- och tillbudsrapportering. Avstämning bör ske löpande och anpassas till kränkningens omfattning, oavsett om kränkningen varit stor eller liten och situationen börjar lägga sig och åtgärderna kan avta. Varje gång något inträffat ska åtgärderna ha ett tydligt avslut så att alla parter är införstådda. Skolan bör ha ett avslut innan varje terminsslut. När man har haft en uppföljning och åtgärderna avslutas är det viktigt att eleven vet vart den ska vända sig om något händer igen.

Bilaga 3

Arbetsgång vid enstaka kränkningar/trakasserier mellan elever

Ansvarig pedagog/personal

Tar reda på vad som hänt samma dag och hjälper elev att reda ut situationen.

Samtal sker enskilt med inblandade elever för att båda parter skall få en möjlighet att berätta sin version av händelsen. Detta måste alltid dokumenteras via kommunens Intranät, skade- och tillbudsrapportering senast dagen efter. Kontakt tas med vårdnadshavare vid allvarlig kränkning. Uppföljning sker inom en till två veckor efter händelsen beroende på kränkningens art. Åtgärder och uppföljning dokumenteras via länken som kopplas till ärendet vid rapporteringen. Vid behov erbjuds båda parter samtal med kurator.

Arbetsgång vid upprepade eller fortsatta kränkningar/ trakasserier mellan elever

Ansvarig pedagog/personal

Samtal sker enskilt med inblandade elever för att båda parter skall få en möjlighet att berätta sin version av händelsen. Detta måste alltid dokumenteras via kommunens Intranät, skade- och tillbudsrapportering senast dagen efter. Vårdnadshavarna informeras och EHT kopplas in.

EHT

På EHT lyfts ärenden som inkommit regelbundet, där beslutas om åtgärder exempelvis fortsatta samtal med någon från elevhälsa eller trygghetsteam. Fortsatt dokumentation av samtal och handlingsplan/åtgärder via länk som kopplas till ärendet vid rapportering.

Rektor

Tar beslut om berörda vårdnadshavare skall kallas till samtal på skolan.

Om kränkningen fortsätter

Elevhälsoteamet sammankallas och beslut om åtgärder fattas.

Om kränkningen trots ovanstående åtgärder fortsätter görs en anmälan till sociala myndigheter och en polisanmälan får övervägas.

När en vuxen kränker ett barn

Rektorn kontaktas av den som uppmärksammat kränkningen eller av det barn som upplever sig kränkt.

Rektor

- Rektor utreder via samtal med berörda parter.
- Vårdnadshavare till det kränkta barnet kontaktas.

- Rektor beslutar om åtgärd samt uppföljning som skall ske.
- Dokumentation via kommunens Intranät, skade- och tillbudsrapportering.

När ett barn kränker en vuxen

Rektorn kontaktas av den som uppmärksammat kränkningen eller av den som blivit kränkt.

Rektor

- Rektor utreder via samtal med berörda parter
- Barnets vårdnadshavare informeras om vad som hänt
- Rektor beslutar om åtgärder
- Samtal och åtgärder dokumenteras via kommunens Intranät, skade- och tillbudsrapportering i blankett för tillbudsrapport.

Bilaga 4

Samtalsguide

Enskilda samtal på lugn och avskild plats

1. Samtal med den utsatte

Fokus på stöd

Förmedla att det är modigt och viktigt att berätta om en kränkning. Bekräfta och normalisera.

Låt eleven få tid på sig att berätta.

Försök att kartlägga vad som hänt utan att det upplevs som ett förhör. Har andra sett eller hört? Finns fysiska bevis såsom en t.ex. ”skärmdump”? Hjälpt eleven samla bevis om möjligt.

Fråga kring hur eleven mådde och kände när det hände och nu efteråt. Det gör att eleven blir bekräftad och ger en bild av allvarlighetsgraden i det som inträffat.

Berätta att du har ett ansvar för att lösa situationen och att du kommer allt du kan för att detta inte skall hända igen och att du kommer följa upp.

2. Samtal med den som kränkt (flera enskilda samtal om det är flera som kränkt). *Fokus: Förändra beteende*

Beskriv situationen så konkret som möjligt, lägg om möjligt fram bevis, prata om beteendet (inte elevens egenskaper, undvik generaliseringar såsom aldrig, alltid etc.).

Ge eleven möjlighet att beskriva sin version av det inträffade.

Utforska hur eleven tänker och känner kring det inträffade.

Tydliggör att kränkningar i alla former inte accepteras.

Beskriv hur elevens beteende påverkat den utsatte.

Beskriv förväntningar på elevens beteende framåt och erbjud hen hjälp i processen.

3. Uppföljningssamtal med den utsatte

Utforska om och på vilket sätt situationen har förändrats.

Fråga kring hur eleven mår, tankar och känslor?

Stöd eleven i att hitta strategier i att hantera situationen.

4. Uppföljningssamtal med den som kränkt

Alt 1. Om bilden du fått från den utsatte är att det kränkande beteendet fortsatt, återupprepa steg 2 (se ovan).

Alt 2. Om bilden du fått från den utsatte är att det kränkande beteendet minskat eller upphört, samtal enligt nedan:

Utforska om och på vilket sätt situationen har förändrats.

Fråga kring hur eleven mår, tankar och känslor?

Stöd eleven i att hitta strategier i att förändra sitt beteende, bekräfta framsteg.

Fritt ur Nätmobbing – handbok för skolan, Ann Friséen och Sofia Berne, Natur och kultur 2016.