

Skolutvecklingsplan

Skolans namn: Stora Högaskolan F-9

Läsår: 2017/2018

Kommun: Stenungsunds kommun

"Vi utbildar världsmedborgare"

Information om skolenheten

Stora Högskolan är en F-9 skola. Inför läsåret 2017/2018 är 783 elever inskrivna i skolan. Det arbetar 94 personal på skolan. Skolan är uppdelad i två enheter, F-6 samt 7-9. Rektor Helena Zell och biträdande rektor Ann Simonsen ansvarar för F-6. Rektor Patrik Nyqvist och biträdande rektor Johan Mårtensson ansvarar för 7-9.

Rektor Helena Zell har verksamhetsansvar för f-3 och biträdande rektor Ann Simonsen har verksamhetsansvar för 4-6. Vi har 2 förskoleklasser, 1-6 är treparallellig i alla årskurser utom årskurs 5 som är fyrparallellig. Vi har 5 fritidsavdelningar och 1 fritidsklubb. Vi har 3 särskilda undervisningsgrupper, en per stadie, Havet, Oceanen och Atlanten. 7-9 är femparallellig i årskurs 7 och 9 samt fyrparallellig i årskurs 8. På skolan finns också en studiegrupp för nyanlända elever, Mosaiken.

Skolan har en specialpedagog per stadie samt en speciallärare. På skolan har vi ett elevhälsoteam per enhet. Skolledningen samt skolpsykolog, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska och kurator ingår i teamet. Elevhälsoteamet arbetar för en god elevhälsa på skolan tillsammans med all personal mot målet att skolan ska vara en god miljö för lärande och utveckling där vi ska arbeta både förebyggande och främjande så att elevernas utveckling mot utbildningens mål stöds på bästa sätt.

Verksamhetens systematiska kvalitetsarbete - om grundskolans arbete med systematisk uppföljning och analys

Systematiskt kvalitetsarbete kan beskrivas som en arbetsprocess som gör kvalitet och likvärdighet synlig. Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

Verksamhetens resultat behöver dessutom följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till vad vetenskap och beprövad erfarenhet (Skolverket allmänna råd 2012). Nedan beskrivs hur detta arbete styrs och organiseras i Stenungsunds kommuns grundskolor.

Grundläggande struktur för styrning och utveckling

För att kunna följa utvecklingen inom skolverksamheterna sker uppföljningen i tre tematiska spår. Dessa spår utgår ifrån centrala mål för verksamheterna enligt nationella styrdokument för grundskolan. De tematiska spåren är på så vis väl förankrade i nationella styrdokument. Dessa är:

1. Kunskap, utveckling och lärande
2. Normer och Värden
3. Elevinflytande

Kunskapsindikatorer och fasta underlag för respektive tema

För att kunna kartlägga nuläget av måluppfyllelsen inom ett tema finns ett antal kunskapsindikatorer utarbetade utifrån olika underlag. Dessa ligger till grund för en

bedömning av temats nuläge. I denna bedömning är det viktigt att låta underlag av olika karaktär ligga till grund för de slutsatser som dras av verksamhetskvalitet. Som exempel kan nämnas följande: Under temat Normer och Värden återfinns underlag och kunskapsindikatorer så som

- resultat - skolenkät (Skolinspektionen)
- resultat - regiongemensam enkät (GR)
- statistik- anmälningar om kränkande behandling (Skalman, lokalt system)
- statistik - hälsosamtal (centrala elevhälsan)

Kontinuerliga avstämningar under året

Varje tema följs upp vid ett par tillfällen om året. Denna uppföljning sker vid så kallade kvalitets- och resultatkonferenser i verksamhetens ledningsgrupp. Under dessa strukturerade samtal bearbetas de underlag som bedöms som centrala för att kunna bedöma kvaliteten inom verksamheten. Ambitionen är att varje kvalitets- och resultatkonferens ska föregås av arbets- och ämneslagens egna analyser.

Årsplanering grundskola läsåret 2016–17 som stöd för strukturen

Ledningsgruppen för grundskolan har ett gemensamt digitalt årshjul att tillgå som ett stöd i sin planering av det systematiska kvalitetsarbetet. Årshjulet beskriver vilket tema som är i fokus vid vilket tillfälle, samt vad som krävs i förberedelse inför en sådan sittning. Dessa processer är ofta cykliska, vilket innebär att det både krävs ett förarbete samt ett efterarbete- och att själva huvudfrågeställningen kommer att dryftas vid återkommande tillfälle längre fram i tid. Planeringen för verksamheten utgår ifrån huvudmannens sammanträden och planering av det systematiska kvalitetsarbetet.

Styrande dokument för det offentliga skolväsendet

Stenungsunds kommun grundskolor följer det offentliga skolväsendets lagar och regelverk, däribland:

Skollagen <http://www.skolverket.se/regelverk/skollagen-och-andralagar>

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet

<http://www.skolverket.se/laroplaner-amnen-och-kurser/grundskoleutbildning/grundskola/laroplan>

Stenungsunds kommuns inriktningsmål

De politiskt beslutade inriktningsmålen för Stenungsunds kommun återfinns i kommunen verksamhetsplan. Styrande kommunala inriktningsmål för 2017 för grundskoleverksamheten är följande:

Inriktningsmål: Fler elever ska klara kunskapsmålen i grundskolan och därmed få behörighet till gymnasiet

Indikatorer

- Andelen behöriga elever till något nationellt program ska öka (KKiK)
- Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 ska förbättras (KKiK)
- Andel elever i åk 6 som uppnått kunskapsmålen i alla ämnen (KKiK)
- Andelen elever i grundskolan som upplever trivsel och trygghet i skolan ska öka (GR:s elevenkät för årskurs 8)

Sektor utbildning - vision

Sektor utbildning har antagit en vision för samtliga grundskolor. Denna vision konkretiseras och tolkas sedan på respektive skolenhet. Utifrån visionen intar skolan en riktning för sitt arbete. Visionen lyder:

”Vi utbildar världsmedborgare”

Skolans inriktning utifrån sektor utbildnings vision

Skolans vision **EN skola i tiden** har tagits fram tillsammans med elever, pedagoger och föräldrar. Visionen ska visa vårt förhållningssätt på skolan och beskriver hur vi vill att det ska vara på vår skola år 2020. Visionen ska engagera och vara en plattform för vårt arbete med att utveckla Stora Högskolan. Vi förklarar visionen med fem ledord; Framtidstro, Mod, Kommunikation, Hälsa och Meningsfull. Vi definierar ledorden på följande sätt:

- **Framtidstro.** Att skapa min egen framtid här och nu, mina handlingar och val påverkar mina möjligheter i mitt framtida liv.
- **Mod.** Att våga stå för den jag är och för mina val.
- **Kommunikation.** Att ta ansvar för min kommunikation i mötet med andra.
- **Hälsa.** Att ta ansvar för mitt eget välbefinnande.
- **Meningsfull.** Att uppleva att lärandet är meningsfullt.

Värdegrundsarbetet på skolan- så arbetar vi

Vår värdegrund är:

- Vi arbetar för att skapa goda kamratrelationer.
- Vi anser att alla ska visa hänsyn och respekt för andra.
- Vi skapar en god arbetsmiljö.
- Vi skapar trygghet.

Vi har tillsammans med elever och pedagoger tagit fram följande värdeord till vår värdegrund. Säg hej, Visa hänsyn och Ta ansvar.

Varje läsårsstart presenterar ledningen värdeorden och värdegrundsarbetet för samtliga elever. Värdeorden står skrivna på en affisch som sitter i samtliga klassrum och affischen förnyas årligen men värdeorden lever kvar. Via elevråden och pedagogerna förnyas skolans regler och dessa går också igenom i samtliga klassrum.

Skolans måluppfyllelse

- Måluppfyllelsen är generellt hög både på Nationella provresultat samt betygsresultat. Arbetet med screeningar leder till att eleverna tidigt får de insatser som behövs.
- Personal och elever vill utvecklas och tar ett stort ansvar för det, både som individ och i grupp. Exempelvis deltar flera pedagoger i olika internationaliseringsprojekt samt deltar i utbildning/arbetar med programmering, projekt i årskurs 1 med att skriva sig till läsning.
- Arbetet med digitala verktyg är levande hos både personal och elever och vi är på god väg med t.ex. g-suite.
- Vi arbetar med det sociala klimatet i klasser/grupper och mellan klasser/grupper både på skoltid och fritidstid. Vi ser positiva resultat av detta arbetet och stämningen på skolan är god.
- Vi behöver öka andelen elever med högre betyg än E i årskurs 6.
- Vi behöver förbättra att elevernas upplevelse av inflytande över sin utbildning ökar i takt med stigande ålder.

Prioriterade mål/fokusområden läsåret 2017/18

1. Kunskapsmål
 - Alla elever ska nå målen i årskurs 3, 6 och 9 i svenska och matematik
2. Elevers ansvar och inflytande
 - Alla elever ska uppleva att de har inflytande över sin utbildning
3. Normer och värden
 - Alla elever ska känna sig väl bemötta och bemöta andra väl.
 - Alla elever ska känna att de har arbetsro
4. Tillgänglig utbildning

Vi arbetar utifrån SPSM:s handlingsplan för tillgänglig utbildning. Nedan är de prioriterade fokusområdena för F-9:

 - Delaktighet, handlar om elevens inflytande, se ovan under punkt 2.
 - Pedagogisk miljö, att utveckla arbetet kring extra anpassningar, särskilt stöd och individanpassat arbetssätt.
 - Fysisk miljö, handlar om rum för lärande och vi vill förbättra vår fysiska arbetsmiljö för elever och personal i klassrum, gemensamma utrymmen, arbetsrum och skolgården.
 - För 7-9 är även Elevhälsan prioriterad med målet att skapa tätare samarbete mellan EHT och arbetslag.
5. Digital kompetens
 - All personal ska använda digitala verktyg som pedagogiska redskap i undervisningen. All personal ska arbeta i Unikum, G Suite, Skola24.

F-6 kommer att arbeta med ovanstående punkter på följande sätt.

1. Förbättrade mötesmöjligheter för pedagoger att kunna samplanera. Utveckla arbetet med screeningar och bedömningar.
2. Ta del av litteratur, seminarium och föreläsningar samt bearbeta detta tillsammans.
3. Arbeta med värdeorden, värdegrunden och likabehandlingsplanen. Trygghetsteamets arbete efter årshjulet.
4. Arbete efter våra nya riktlinjer med Unikum-arbetet för att kunna följa elevernas utveckling och de insatser som genomförs.
5. Vi kommer att genomföra teachmeet där pedagogerna får dela med sig av goda exempel. Vi kommer genomföra workshops kring de olika plattformarna. Skolans kalendarium samt all information ligger digitalt i G-suite.

7-9 kommer att arbeta med ovanstående punkter på följande sätt.

1. Förstärkt samarbete mellan arbetslagen och EHT som ett instrument för att nå högre måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. Vidareutveckla arbetet med screeningar och bedömningar.
2. Ta del av litteratur, seminarium och föreläsningar samt bearbeta detta tillsammans.
3. Arbeta med värdeorden, värdegrunden och likabehandlingsplanen. Trygghetsteamets arbete efter årshjulet.
4. Vi kommer att vidta åtgärder utifrån pedagogernas självskattningar i SPSMs värderingsverktyg. Dessa finns redogjorda i vår handlingsplan för enheten.
5. Vi kommer att genomföra teachmeet där pedagogerna får dela med sig av goda exempel. Vi kommer genomföra workshops kring de olika plattformarna. Skolans kalendarium samt all information ligger digitalt i G-suite.